

Vania Romano

GLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ  
DI APPRENDIMENTO E IL PIANO  
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO


Editrice | UNI Service

Vania Romano, *Gli alunni con difficoltà di apprendimento e il Piano Educativo Individualizzato*

Copyright © 2010 Editrice UNI Service, Trento

Prima edizione: luglio 2010, *Printed in Italy*

ISBN 978-88-6178-575-5

Progetto grafico di copertina: 



[www.uni-service.it](http://www.uni-service.it)

---

Novità - Catalogo - Acquisti on-line

# INDICE

|  |    |
|--|----|
| Introduzione   | 7  |
| Capitolo I<br>Handicap e disturbi d'apprendimento                        | 9  |
| Capitolo II<br>Le componenti di un piano educativo individualizzato      | 15 |
| Capitolo III<br>La diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale | 21 |
| Capitolo IV<br>PEI: obiettivi, metodi e strumenti                        | 29 |
| Conclusioni  | 59 |
| Bibliografia   | 61 |



GLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ  
DI APPRENDIMENTO E IL PIANO  
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO



## INTRODUZIONE

L'interesse per l'argomento, oggetto del presente lavoro, nasce da un'entusiasmante esperienza lavorativa della scrivente, in qualità di Pedagogista presso l'Equipe socio-psico-pedagogica di un comune vicino a quello di residenza della scrivente medesima.

Gli obiettivi del presente lavoro si possono collocare su più livelli; innanzitutto si è cercato di delineare un modello di articolazione e costruzione del Piano Educativo Individualizzato, per poi tracciare, subito dopo, un percorso di suggerimenti ed indicazioni utili in fase di valutazione e di intervento educativo.

Si è evidenziato, inoltre, come la stesura di un Progetto Educativo Individualizzato passi e si realizzi attraverso alcuni elementi fondamentali, quali:

- La diagnosi funzionale;
- Il profilo dinamico funzionale;
- Le attività ed i metodi educativo-didattici.

Infine si vuole evidenziare che nel presente lavoro appare forte l'intento di non proporre una modulistica per il Piano Educativo Individualizzato: lo scopo principale è, infatti, quello di proporre una vasta gamma di contenuti per costruire un Piano Educativo Individualizzato, in modo partecipato e condiviso, che tenga conto della persona nella sua *globalità*.